



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

81.892,75 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IPSSEOA "RAFFAELE VIVIANI" C/MMARE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NARH09000Q

### Città

CASTELLAMMARE DI STABIA

### Provincia

NAPOLI

## Legale Rappresentante

### Nome

GIUSEPPINA

### Cognome

PRINCIPE

### Codice fiscale

PRNGPP58E60H892L

### Email

NARH09000Q@ISTRUZIONE.IT

### Telefono

0818714116

## Referente del progetto

### Nome

ENRICA

### Cognome

VARONE

### Codice Fiscale

VRNNRC59M48F839Z

**Email**

enrica.varone@alberghieroviviani.edu.it

**Telefono**

3311312181

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G44D23005960006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39035

**Titolo progetto**

Ritorno al FUTURO

**Descrizione progetto**

Nella nuova scuola proiettata al futuro e all'innovazione, ci si è posto l'obiettivo di migliorare l'istruzione nel campo di quelle discipline comprese nel concetto sintetizzato dall'acronimo STEM. L'attenzione non è concentrata solo sul livello di preparazione generale degli studenti in questi campi, ma anche sulla percentuale di individui (personale della scuola e genitori), che intraprendono percorsi di specializzazione attinenti agli insegnamenti STEM e sulla propensione di coloro che appartengono a gruppi sociali tendenzialmente sottorappresentati, come le donne, a intraprendere questo tipo di studi. Proprio in virtù di ciò, pensando al contesto globale in cui la scuola attuale si trova ad espletare il proprio ruolo di centro permanente dell'educazione, è fondamentale pensare al potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo, settori fondamentali nella formazione delle studentesse e degli studenti, ma di tutto il personale scolastico, al fine di poter fronteggiare il mondo del lavoro che si presenta sempre più competitivo, in cui è fondamentale la formazione di soggetti che necessitano di un'adeguata preparazione per fronteggiare le sfide del mondo moderno, per contribuire alla crescita e al progresso della società nel suo insieme. Promuovere delle competenze in queste aree è indispensabile all'interno del mondo scuola per preparare le generazioni future a un mercato del lavoro in costante evoluzione, contrassegnato da tecnologie sempre più avanzate in cui anche il multilinguismo, è una risorsa indispensabile nella formazione dell'individuo, perché facilita la comunicazione ed elimina anche i divari sociali. La scuola a passo con i tempi si mette in gioco anche attraverso nuove strategie e metodologie didattiche, che escono fuori dagli schemi tradizionali. I percorsi che saranno attuati terranno presente il coinvolgimento di più attori, che daranno il loro contributo attraverso attività di gruppo coinvolgenti e soprattutto laboratoriali. Tali percorsi verranno realizzati partendo da una riflessione pedagogica, in specifici ambienti all'interno dell'Istituto, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua. Gli interventi, rivolti agli studenti e agli insegnanti, saranno contraddistinti da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno utilizzate metodologie innovative e di problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze chiave digitali dei cittadini.

**Data inizio progetto prevista**

15/02/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.659,00 €	2	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.025,65 €	1	Completato	5.025,65 €

#### Totale richiesto per l'intervento

58.967,65 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Coerentemente con il curricolo d'istituto, attraverso l'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, e agli obiettivi fissati nel PTOF e dal RAV è emerso che sono evidenti le lacune per quanto riguarda le STEM, che rappresentano attualmente un punto di debolezza nella formazione disciplinare dei nostri allievi. Attraverso i percorsi che si andranno ad attuare si vuole uscire dai vecchi schemi metodologici ed attuare una "rivoluzione" di utilizzazione dei nuovi strumenti e risorse didattiche messe a disposizione, grazie anche ai finanziamenti PNRR (LABS e CLASSROOM), che porteranno anche ad una diversa valutazione delle competenze nelle discipline STEM. Forte è stata anche la richiesta da parte dei docenti di formazione continua per garantire che essi siano adeguatamente preparati a insegnare argomenti STEM in modo coinvolgente e innovativo. Inoltre le richieste sono pervenute anche dagli studenti nelle discipline STEM tramite sondaggi e feedback.

Individuazione di strategie per coinvolgere gli stessi in modo attivo e promuovere l'entusiasmo per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica. Ricerca di partenariati con aziende, istituzioni scientifiche e organizzazioni per fornire agli studenti opportunità di apprendimento pratico e applicato. Identificazione di modi per collegare le lezioni alle applicazioni reali delle discipline STEM. Verifica della diversità nei programmi STEM e valutazione dell'accessibilità per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, etnia o background socio-economico. Sviluppo di strategie per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze. Raccolta regolare di feedback dagli studenti, dagli insegnanti e da altri stakeholder per apportare miglioramenti continui. L'analisi dei fabbisogni deve dunque presentarsi come un processo dinamico, in grado di adattarsi alle esigenze mutevoli degli studenti e alle nuove scoperte nel campo STEM e che tenderà a coinvolgere tutti gli attori chiave contribuendo a sviluppare un ambiente educativo coinvolgente e focalizzato sullo studente.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi che si intendono proporre saranno mirati a suscitare l'interesse per lo studio delle discipline STEM applicate anche alle discipline di settore come la cucina e scienze degli alimenti, affinché nasca la consapevolezza dello studio delle scienze e delle discipline tecnologiche indispensabili anche nel settore enogastronomico e turistico anche in coerenza con il RAV e il PTOF di Istituto. Questi percorsi comprendono attività curriculari, extracurriculari e iniziative di orientamento. Approccio Interdisciplinare: integrare le discipline STEM in un metodo interdisciplinare, promuovendo la concatenazione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche. Laboratori Scientifici: progettare laboratori pratici per saggiare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi. Orientamento: predisporre sessioni di orientamento professionale con professionisti STEM, permettendo così ai discenti di esplorare le opportunità di carriera e di acquisire consapevolezza sulle svariate possibilità nel futuro lavorativo.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
NARH09000Q	IPSSEOA "RAFFAELE VIVIANI"	CASTELLAMMARE DI STABIA
NARH09002T	IPSSEOA "RAFFAELE VIVIANI"	AGEROLA
NARH090505	IPSSEOA "RAFFAELE VIVIANI"	CASTELLAMMARE DI STABIA

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Tinkering-Debate

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

**Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Il coding, come sviluppo del pensiero, consentirà agli alunni di apprendere e usare in modo critico la tecnologia e la rete e di non essere fruitore passivo di tutto ciò che la rete gli propone quotidianamente. I percorsi saranno indirizzati ai ragazzi sia del settore enogastronomico: cucina e sala, sia del settore turistico, saranno articolati sia in attività teorica che attività pratica come strumento valido per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale e di come la robotica possa essere applicata al settore ristorativo. Sarà favorito il lavoro di squadra e di interazione, di collaborazione, di problem solving, si insegnerà l'uso consapevole delle varie piattaforme e dei rischi che spesso i giovani incontrano in rete, un mare infinito di in cui si può trovare di tutto. Saranno previste metodologie inclusive in cui saranno valorizzate le diversità e la creatività, lontane dal mero nozionismo.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

I corsi di formazione saranno finalizzati ad apprendere un uso corretto dell'Intelligenza Artificiale al servizio della didattica, per avere la consapevolezza che tutte le Intelligenze artificiali usate in maniera consapevole possono essere utilizzate a supporto di una didattica moderna, e dell'insegnante soprattutto nella progettazione didattica e di percorsi formativi che tendono a condurre gli allievi al successo scolastico. Durante le ore di apprendimento si imparerà a usare l'Intelligenza Artificiale per valorizzare i contenuti del libro di testo, per stimolare la creatività e lo spirito critico della classe. Inoltre ci confronteremo sui rischi e sui benefici di integrare la didattica della disciplina con la nuova risorsa digitale. Gli argomenti saranno: algoritmi, machine learning, reti neurali, linguaggi di programmazione e strumenti di sviluppo di Intelligenza Artificiale, in oltre saranno utilizzati progetti pratici e studi di casi.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

L'aggiornamento del quadro DigComp 2.2 rappresenta un passo significativo nella promozione di una maggiore comprensione delle sfide etiche, ambientali e di privacy associate alle tecnologie emergenti. I nuovi esempi inclusi aiutano i cittadini a riconoscere e comprendere l'applicazione dell'IA nella vita quotidiana, enfatizzando l'importanza di un approccio informato e responsabile. I corsi guideranno i partecipanti attraverso un percorso nel mondo digitale, offrendo una visione approfondita delle competenze necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2., per arricchire la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Le lezioni copriranno una ampia gamma di argomenti, tra cui l'alfabetizzazione digitale di base, la comunicazione digitale, l'esplorazione di nuove tecnologie. I discenti saranno accompagnati attraverso esperienze pratiche per sviluppare competenze pratiche nell'utilizzo di software.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative, infatti saranno promossi studi partendo da analisi di casi, attraverso anche il supporto di film/documentari che trattano vite di donne, che si sono distinte nei tempi passati e contemporanei proprio in ambienti scientifici. Saranno inoltre organizzati seminari con rappresentanti locali e scrittrici che sono esempio di impegno sociale delle donne nella società attuale. Sarà inoltre promossa una campagna di sensibilizzazione per avvicinare le donne a questi percorsi di studi frequentati in prevalenza da uomini.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per promuovere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo e implementare le competenze linguistiche dei discenti, saranno promossi dei corsi che terranno conto delle esigenze dei discenti anche in funzione del titolo di studio finale, che gli permetta un discreto inserimento nel mondo lavorativo. I corsi che saranno attivati terranno conto anche delle competenze del quadro europeo di riferimento, si baseranno soprattutto sull'ascolto e la lettura, non mancheranno momenti di dialogo e confronto. Sarà privilegiato in qualità di esperto il madrelingua. Saranno organizzate anche simulazioni lavorative in lingua straniera e attività di learning by doing. Ci sarà lo studio di casi, sarà privilegiato il lavoro di gruppo per fornire una conoscenza e competenza linguistica spendibile nel mondo lavorativo. A partire dall'implementazione di test di valutazione iniziale per determinare il livello di competenza linguistica di ciascun discente nelle lingue di interesse, tenendo conto delle lingue più richieste a livello internazionale e delle esigenze specifiche degli studenti. Verrà inoltre garantita una consulenza individuale per aiutare i discenti a selezionare le lingue più adatte alle loro aspirazioni accademiche e professionali (Inglese, Francese). I corsi saranno suddivisi in livelli progressivi, in linea con i diversi livelli di competenza del QCER (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Verranno utilizzate metodologie didattiche innovative, come ad esempio: apprendimento basato su progetti; uso di risorse multimediali; laboratori di conversazione; integrazione di tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento autonomo e migliorare la pratica delle lingue; implementazione di un sistema di monitoraggio continuo per valutare il progresso degli studenti nelle lingue studiate. Gli studenti saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Al momento non sono stati individuati partner, ma sicuramente al momento dell'attuazione si procederà a coinvolgere enti di formazione qualificati per offrire ai discenti la possibilità di poter usufruire di un'ottima esperienza formativa.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Al momento non sono stati individuati enti

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il Gruppo di Lavoro che sarà coinvolto sarà costituito con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. La composizione e le modalità operative del gruppo garantiranno un approccio inclusivo e orientato agli obiettivi. Faranno parte del gruppo: Docenti delle Discipline STEM che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con risorse esterne; Insegnanti di Lingue Straniere coinvolte nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività linguistiche. Un consulente Coordinatore di Riunioni Periodiche. Il gruppo si incontrerà regolarmente per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e il progresso degli studenti nei percorsi STEM e multilinguistici, con una valutazione continua delle metodologie didattiche e pianificare attività future.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
90

**Importo totale (numero edizioni)**  
31.640,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				474,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €



**Numero di edizioni dell'attività**

2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

6

**Importo totale (numero edizioni)**

3.318,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

36

**Importo totale (numero edizioni)**

18.984,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	147.81	5.025,54 €
				Importo totale attività	5.025,54 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	5	Compilato	21.350,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.575,10 €	1	Completato	1.575,10 €

### Totale richiesto per l'intervento

22.925,10 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	1	5	Inglese
Livello C2	1	5	Inglese

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Inglese

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
25

Importo totale (numero edizioni)  
21.350,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	46.32	1.574,88 €
				Importo totale attività	1.574,88 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

08/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.