



Ministero dell' Istruzione e del Merito

Indirizzo Professionale Statale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
Indirizzo Professionale Statale Agrario " Servizi per l' Agricoltura, lo sviluppo rurale,
la valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"
Indirizzo Professionale "Pesca commerciale e produzione ittiche"
Percorso di secondo livello per adulti - Indirizzo Professionale Statale
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

I.P.S.S.E.O.A. - "Raffaele Viviani"

Cod. Fiscale 90039480638 -Cod. mecc. NARH09000Q -C/C postale 22564801- Cod. mecc. NARH090505
PEC: NARH09000Q@PEC.ISTRUZIONE.IT; E-mail: NARH09000Q@ISTRUZIONE.IT
Tel. 081 8714116- 081 8713843-Direzione:081 8716830 Fax: 081 0112257

Castellammare di Stabia (NA)

Sede Centrale: Via Annunziatella, 23; **Rovigliano**, via Cantieri Metallurgici - tel./fax 081 8700890 – 081818237 – CAP: 80053

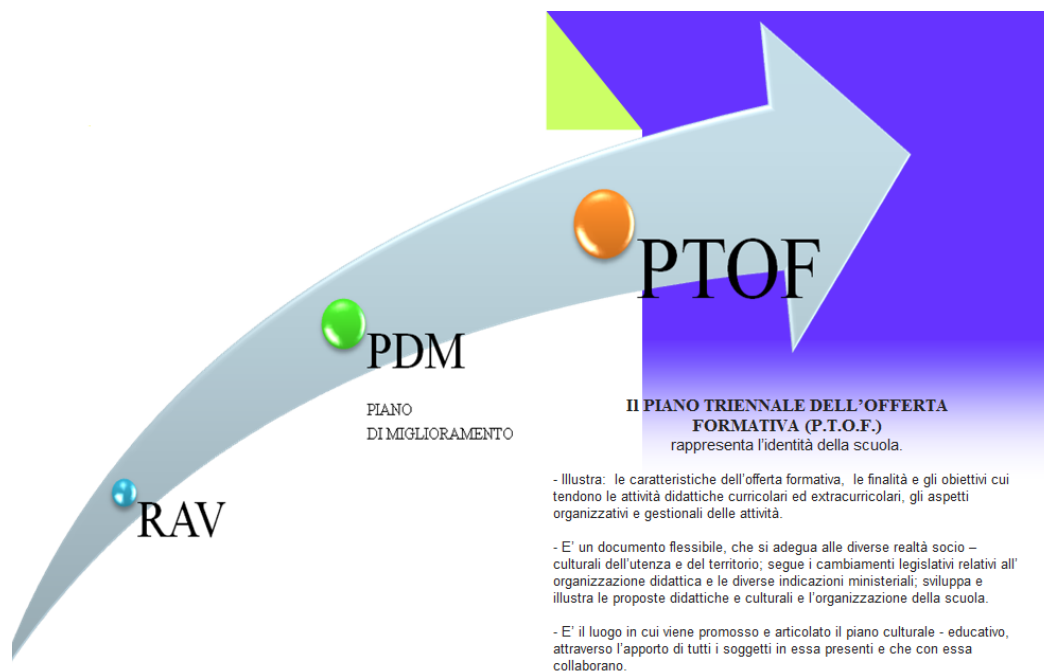
Agerola (NA): Cod. Mecc: NARH09002T

Sede Coordinata: via Mulino n°3, tel./fax 081 8731681-**Plesso:** via Sariani c/o I.C. "DE NICOLA" di Agerola

Sito internet: <http://www.alberghieroviviani.edu.it>

I.P.S.S.E.O.A. "RAFFAELE VIVIANI"

Monitoraggio P. D. M. 2022/2025



**Il Collegio all'unanimità ha approvato all'unanimità, con delibera n. 71 del 20.06.23
il Monitoraggio e aggiornamento del P.D.M. 2022/2025
ed il Consiglio di Istituto, in pari data, all'unanimità, ha approvato con delibera n. 61**

Percorsi di miglioramento e obiettivi di processo

ridefiniti alla luce della nota 17377 del 28.09.2020

I.P.S.S.E.O.A.

"RAFFAELE VIVIANI"

1

Risultati scolastici

Risultati nelle prove
standardizzate nazionali

Competenze chiave per
l'apprendimento
permanente

Risultati a distanza

2

Acquisizione
delle
competenze
chiave per
l'apprendimento
permanente

Potenziamento
esperienze di
didattica
laboratoriale

Alfabetizzazione
informativa e
digitale

Miglioramento
della
professionalità
teorico-metodo
logica e
didattica

Personalizzazione e
individualizzazione
della didattica

Contrasto alla
dispersione
scolastica

3

Attuare strategie volte a
contrastare la dispersione
scolastica

Promuovere
l'internazionalizzazione e lo
sviluppo della dimensione
europea

Acquisire le competenze
proprie del curriculum
verticale d'Istituto

4

Riduzione dell'abbandono
scolastico

Mobilità all'estero di
studenti, docenti
e personale scolastico

Formare cittadini
consapevoli e attivi

1 Aree del RAV su cui far ricadere il PdM

2 Obiettivi di processo

3 Priorità

4 Traguardo

Il Piano di Miglioramento è un percorso triennale di pianificazione e di sviluppo di azioni che prendono inizio dalle priorità evidenziate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Il processo di miglioramento non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e tiene conto delle esigenze e delle situazioni che la scuola si trova concretamente a dover affrontare. Le azioni di miglioramento sono state condivise con il TEAM dell'Innovazione digitale e l'Animatore digitale/Responsabile del Team dell'Innovazione digitale, prof.ssa Rosa Celentano.

Sezione 1) [Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo riformulati alla luce della nota ministeriale 17377](#)

Nella sezione 5 del RAV sono state indicate le priorità che la scuola intende perseguire nella sua azione di miglioramento e i relativi risultati/traguardi previsti a lungo termine. La tabella 1 riporta le priorità e gli obiettivi a lungo termine (traguardi) che si intendono perseguire. Le priorità individuate e gli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento sono relativi all'area delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Tabella 1: priorità strategiche

Priorità	Traguardi
1. Attuare strategie volte a contrastare la dispersione scolastica	Riduzione dell'abbandono scolastico
2. Promuovere l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea	Mobilità all'estero di studenti, docenti e personale scolastico
3. Acquisire le competenze proprie del curricolo verticale d'Istituto	Formare cittadini consapevoli e attivi

La tabella 2 presenta le azioni (obiettivi di processo) che la scuola intende realizzare per raggiungere il traguardo fissato e collega gli obiettivi di processo alle tre priorità della tabella 1.

Tabella 2: relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità 1	Priorità 2	Priorità 3
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente		X	X
	2. Potenziamento esperienze di didattica laboratoriale	X		X
	3. Alfabetizzazione informativa e digitale	X	X	X

	4. Miglioramento della professionalità teorico-metodologica e didattica	X	X	X
Inclusione e differenziazione	5. Personalizzazione e individualizzazione della didattica	X		X
Orientamento e continuità	6. Contrasto alla dispersione scolastica	X		X

Di seguito vengono riportati i risultati attesi per ciascuno degli obiettivi di processo della tabella 2, con gli indicatori di monitoraggio dei risultati e delle modalità di rilevazione degli stessi.

Tabella 3: risultati attesi e monitoraggio

Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1. Acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente	Revisione del curricolo verticale d'Istituto incentrato sui nuclei tematici fondamentali di indirizzo	Curricolo inserito nel PTOF	Risultati del gruppo di lavoro del curricolo d'Istituto
2. Potenziamento esperienze di didattica laboratoriale	Progettazione dipartimentale e interdipartimentale di attività per classi parallele e aperte	UdA di riferimento delle attività	Compiti di realtà e raggiungimento delle competenze previste dalle UdA
3. Alfabetizzazione informativa e digitale	Formazione E-policy sulla sicurezza online e l'uso positivo delle TIC nella didattica	Partecipazione al corso di formazione	Questionari intermedi e finali
4. Miglioramento della professionalità teorico-metodologica e didattica	Corsi di formazione e/o attività di job shadowing mediante partenariati di cooperazione	Adesione a progetti di formazione e /o cooperazione	Ricaduta didattica
5. Personalizzazione e individualizzazione della didattica	Diversificazione dei percorsi di apprendimento	Stesura dei PFI	Risultati scolastici
6. Contrasto alla dispersione scolastica	Attività di orientamento e sostegno didattico durante l'intero percorso formativo	Lavoro quotidiano dei docenti	Esiti monitoraggi delle Funzioni strumentali al PTOF

I percorsi di miglioramento del PdM

Percorso 1: Acquisizione di competenze digitali da parte dell'intera comunità scolastica

Soggetti coinvolti	Finalità	Azioni previste	Tempi di realizzazione
Docenti	Acquisire competenze digitali che consentano un utilizzo positivo e consapevole della Rete e delle TIC in ambiente didattico	Corso di formazione E-policy Corso di formazione sull'utilizzo delle <i>digital board</i> e delle piattaforme didattiche	a.s. 2022-23 a.s. 2023-24 a.s. 2024-25
	Utilizzare il registro elettronico in tutte le sue funzionalità e per la comunicazione scuola-famiglia	Corsi di formazione	a.s. 2022-23 a.s. 2023-24 a.s. 2024-25
Studenti	Utilizzare la Rete gli strumenti digitali di base in modo positivo e consapevole	Corso di formazione E-policy Formazione digitale di base e guida all'uso del registro elettronico	a.s. 2022-23 a.s. 2023-24 a.s. 2024-25
Famiglie	Utilizzare gli strumenti digitali di base e il registro elettronico	Formazione sul tema delle tecnologie digitali e della protezione dei dati personali Formazione e guida all'uso del registro elettronico	a.s. 2023-24 a.s. 2024-25
Team dell'innovazione digitale e Animatore digitale	Facilitare i docenti nelle attività quotidiane di lavoro	Supporto nella fruizione delle funzionalità del registro elettronico	a.s. 2022-23 a.s. 2023-24 a.s. 2024-25
		Formazione continua e aggiornamento sulle TIC	a.s. 2022-23 a.s. 2023-24 a.s. 2024-25

Percorso 2: Revisione del Curricolo d'Istituto

Soggetti coinvolti	Finalità	Azioni previste	Tempi di realizzazione
Gruppo di lavoro per la definizione del curricolo d'Istituto	Formare cittadini consapevoli e attivi attraverso la costruzione di un percorso formativo completo e verticalizzato per il raggiungimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente	Definizione del curricolo per il primo biennio, terzo, quarto e quinto anno e delle modalità e dei criteri di valutazione	a.s. 2022-23 a.s. 2023-24 a.s. 2024-25

Sezione 2) AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Tabella 4: valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi (a medio termine)	Problematicità ed effetti negativi (a medio termine)	Effetti positivi (a lungo termine)	Problematicità ed effetti negativi (a lungo termine)
1) Definizione di contenuti utili per l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente	Acquisizione delle competenze chiave in un percorso formativo continuo e permanente e miglioramento delle prestazioni e della motivazione degli studenti	Disorientamento iniziale dei discenti sulla metodologia didattica basata sui compiti di realtà per l'acquisizione delle competenze e difficoltà nell'interpretazione e della relativa valutazione	Formazione dei cittadini consapevoli e attivi. Controllo più efficace degli obiettivi di apprendimento.	
2) Progettazione di attività di didattica laboratoriale	Miglioramento dell'inclusione e valorizzazione delle competenze degli alunni	Tempi di progettazione e di realizzazione delle attività piuttosto lunghi	Potenziamento dell'apprendimento cooperativo Realizzazione di interventi formativi che valorizzano il rapporto con il territorio rendendolo risorsa per l'apprendimento.	
3) Formazione sull'utilizzo della Rete e delle tecnologie digitali	Uso più efficace ed efficiente delle TIC		Acquisizione di modelli di utilizzo positivo, critico e specifico della Rete e delle TIC	
4) Formazione dei docenti in ambito teorico, metodologico e	Sviluppo delle capacità progettuali		Innalzamento dei livelli di professionalità	

didattico				
5) Realizzazione di procedure didattiche personalizzate ed individualizzate	Sviluppo dei talenti e attenzione alle specifiche abilità e competenze dei singoli studenti		Valorizzazione dei talenti e potenziamento di abilità e competenze dei singoli studenti	
6) Attività di orientamento e sostegno didattico	Attenzione ai bisogni specifici dei singoli discenti e rilevazione di situazioni di disagio. Potenziamento della funzione orientativa della valutazione e miglioramento della comunicazione scuola-famiglia-contesto		diminuzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo	

Sezione 3) PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Tabella 5: impegno di risorse umane interne alla scuola per ciascun obiettivo

Obiettivo	Figure professionali	Tipologie di attività
1. Acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente	Gruppo di lavoro per la revisione del curriculum verticale	Riunioni del gruppo di lavoro
	Docenti	Riunioni dipartimentali e interdipartimentali
2. Potenziamento esperienze di didattica laboratoriale	Docenti	Riunioni dipartimentali, interdipartimentali e C.d.C.
	Personale ATA	Supporto alle attività
	Altre figure: eventuali esperti esterni	Interventi formativi
3. Alfabetizzazione informativa e digitale	Docenti Studenti e famiglie	Corsi di formazione
	Personale ATA	Corsi di formazione e supporto alle attività
	Altre figure: Gruppo TID e gruppo di lavoro e-Policy eventuali esperti esterni	Interventi formativi e supporto informatico
4. Miglioramento della professionalità teorico-metodologica e didattica	Docenti	Corsi di formazione
5. Personalizzazione e individualizzazione della didattica	Docenti	Riunioni dipartimentali, interdipartimentali e C.d.C.
	Altre figure: unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL	Supporto alle attività
6. Contrasto alla dispersione scolastica	Docenti	Attività didattica personale e collegiale
	Altre figure: unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL e servizi sociali	Supporto alle attività

Tabella 6: tempistica delle attività

Obiettivo/azione	Fasi dell'attività	Tempistica
1. Acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente	<p>Riunione del gruppo di lavoro per la revisione del curricolo verticale</p> <p>Riunione del gruppo di lavoro per il monitoraggio e l'aggiornamento del curricolo verticale</p> <p>Riunioni dipartimentali e interdipartimentali</p>	<p>settembre - ottobre 2023</p> <p>a.s. 2023/24</p> <p>a.s. 2024/25</p> <p>a.s. 2023/24</p> <p>a.s. 2024/25</p>
2. Potenziamento esperienze di didattica laboratoriale	<p>Riunioni dipartimentali, interdipartimentali e C.d.C.</p>	<p>a.s. 2022/23</p> <p>a.s. 2023/24</p> <p>a.s. 2024/25</p>
3. Alfabetizzazione informativa e digitale	<p>Corsi di formazione per docenti su TIC e registro elettronico</p> <p>Corsi di formazione per studenti e famiglie registro elettronico</p> <p>Corsi di formazione per docenti, studenti e famiglie e-Policy</p>	<p>a.s. 2022/23</p> <p>a.s. 2023/24</p> <p>a.s. 2024/25</p> <p>a.s. 2023/24</p> <p>a.s. 2024/25</p> <p>a.s. 2023/24</p> <p>a.s. 2024/25</p>
4. Miglioramento della professionalità teorico-metodologica e didattica	<p>Corsi di formazione per docenti</p>	<p>a.s. 2023/24</p> <p>a.s. 2024/25</p>
5. Personalizzazione e individualizzazione della didattica	<p>Riunioni dipartimentali e interdipartimentali</p> <p>C.d.C. con supporto da parte dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL</p>	<p>a.s. 2022/23</p> <p>a.s. 2023/24</p> <p>a.s. 2024/25</p>
6. Contrasto alla dispersione scolastica	<p>Attività didattica dei docenti e dei C.d.C con supporto da parte dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL e dei servizi sociali</p>	<p>a.s. 2022/23</p> <p>a.s. 2023/24</p> <p>a.s. 2024/25</p>

Il Dirigente Scolastico
 prof.ssa Giuseppina Principe