



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

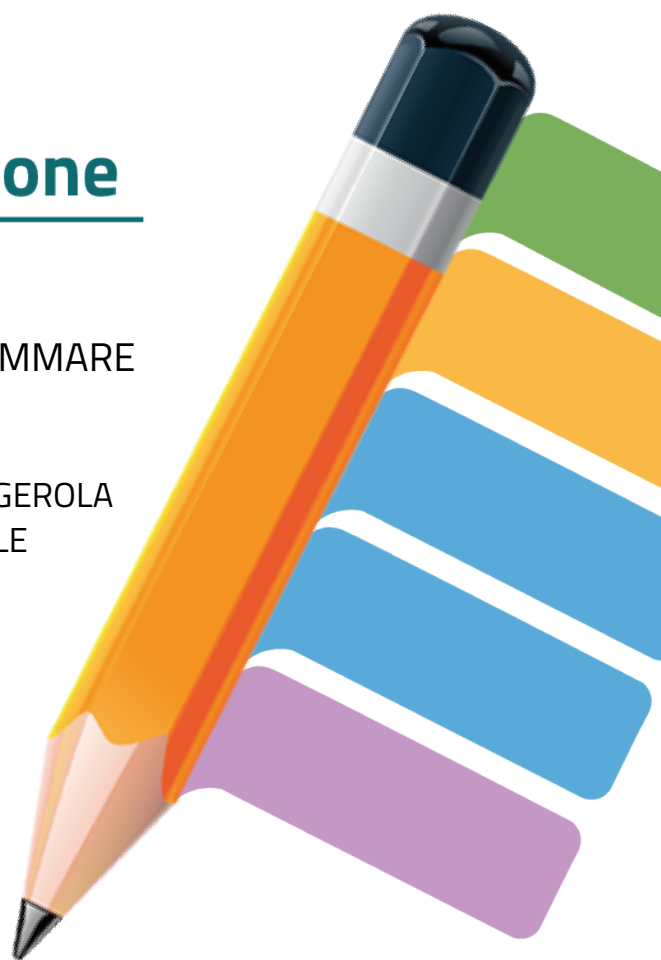
Triennio di riferimento 2022-25

NARH09000Q: IPSSEOA "RAFFAELE VIVIANI" C/MMARE

Scuole associate al codice principale:

NARH09002T: IPSSEOA "R.VIVIANI" SEDE COORDIN.-AGEROLA

NARH090505: IPSSEOA "VIVIANI" CAST/MARE SERALE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 43	Competenze chiave europee
pag 46	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 53	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 58	Ambiente di apprendimento
pag 63	Inclusione e differenziazione
pag 70	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 76	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 80	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 90	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 99	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	33	14,6	11,9	16,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	4	11,4	9,0	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	3,2%	-	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	1,6%	3,6%	4,4%	14,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NARH09000Q	94,06%		✓		
NARH09000Q 2 A	53,85%	✓			
NARH09000Q 2 B	52,63%	✓			
NARH09000Q 2 C	55,00%	✓			



NARH09000Q 2 E	68,18%	✓			
NARH09002T 2 AA	85,71%				✓
NARH09002T 2 BA	80,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola NARH09000Q	94,06%	✓			
NARH09000Q 5 AA	92,31%	✓			
NARH09000Q 5 AE	92,86%	✓			
NARH09000Q 5 AS	83,33%	✓			
NARH09000Q 5 BE	100,00%		✓		
NARH09000Q 5 BS	84,62%	✓			
NARH09002T 5 ASA	95,83%	✓			
NARH09002T 5 AEA	84,62%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NARH09000Q							3,88%	96,12%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NARH09000Q							20,08%	79,92%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	52,0%	32,0%	13,0%	3,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	45,1%	35,7%	14,2%	3,8%	0,7%	0,4%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	43,1%	36,7%	14,9%	4,1%	0,8%	0,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	39,1%	39,5%	16,2%	4,3%	0,7%	0,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto accoglie studenti provenienti anche da Comuni limitrofi. Il contesto sociale degli alunni è di livello medio-basso e alcuni appartengono a famiglie dedite alla conduzione di piccole aziende specializzate nei settori di riferimento propri dell'Istituto. La diversa provenienza geografica e socio-culturale-economica degli studenti è un'opportunità di confronto e di crescita per tutti, di promozione di un clima generale di accoglienza e integrazione. La quota di studenti con cittadinanza non italiana è inferiore alla media provinciale e regionale. E' previsto il Percorso di II livello organizzato in due periodi didattici (3°-4° anno e 5° anno). La scuola sopperisce allo svantaggio socio-economico mediante attività progettuali volte all'integrazione nel mondo del lavoro (PON, progetti d'Istituto, PCTO).

Vincoli

E' alta la percentuale di studenti con provenienza da famiglie svantaggiate che supera notevolmente sia la media regionale sia quella nazionale. Ciò determina difficoltà nella comunicazione con le famiglie e nei rapporti con gli alunni. Le condizioni svantaggiate delle famiglie, l'alto tasso di pendolarismo e le problematiche legate ai trasporti, sono fattori che limitano la partecipazione degli studenti ad attività extra-curricolari di recupero e/o potenziamento.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

La scuola, in sinergia con le istituzioni locali e le associazioni del terzo settore, opera su un territorio caratterizzato dalla presenza di numerose strutture ricettive e produttive di settore che offrono opportunità di integrazione socio-lavorative utili per il futuro inserimento nel mondo del lavoro degli studenti. Inoltre, il territorio si avvale di un ricco patrimonio artistico e culturale, ospita enti e associazioni con i quali è possibile stabilire rapporti di partenariato e di sostegno alle attività formative. Sebbene l'Istituto sia dislocato su comuni diversi, ciascun territorio contribuisce ad arricchire l'offerta formativa focalizzata sia sulle risorse gastronomiche tipiche sia paesaggistiche e culturali.

Vincoli

La dislocazione dell'Istituto su più plessi in luoghi diversi e lontani, rende difficoltosa l'organizzazione generale della scuola.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	1,8%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NARH09000Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	72,1%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	40,0%	89,9%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NARH09000Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	77,9%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	80,2%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,4%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	9,0%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	6	8,5%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		60,8%	69,0%	73,6%
Disegno		30,4%	30,7%	42,6%
Elettronica		18,4%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		18,4%	18,2%	20,4%
Enologico		2,5%	4,3%	4,3%
Fisica		59,5%	65,7%	71,8%
Fotografico		10,8%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	88,6%	90,3%	94,4%
Lingue		52,5%	58,7%	57,3%
Meccanico		15,8%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	63,9%	57,8%	60,4%
Musica		10,1%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		3,2%	4,0%	4,0%
Restauro		1,3%	2,4%	2,0%
Scienze	✓	55,1%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,2%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		77,8%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		16,5%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		7,0%	8,2%	6,9%
Aula Magna		75,3%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni		37,3%	37,9%	42,2%
Teatro		22,2%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		7,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna	✓	13,3%	17,9%	15,2%
Aula generica		60,8%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,3%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,4%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,6%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		53,6%	55,3%	52,6%
Palestra		91,5%	85,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,3%	1,7%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,3%	13,1%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,8%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	9,2%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	1,1%	7,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NARH09000Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche della scuola sono rappresentate da finanziamenti statali, provinciali, regionali, comunitari (PON, Scuola Viva), contributi da privati (famiglie). L'Istituto è collocato in una posizione strategica ed è facilmente raggiungibile con i mezzi di trasporto pubblici. Anche la sede succursale di Rovigliano e la sede coordinata di Agerola sono servite da mezzi pubblici, sebbene più distanti dal corpo centrale. Nell'ambito delle risorse strutturali della scuola sono presenti in tutte le sedi laboratori di sala, cucina e accoglienza turistica. Nella sede centrale è presente anche un laboratorio informatico utilizzato anche durante le esercitazioni laboratoriali di accoglienza turistica. Tutte le aule sono dotate di lavagne multimediali o Smart TV. La qualità degli strumenti digitali in uso della scuola è adeguata. Per le attività di Scienze motorie sono previsti progetti alternativi di trekking urbano e, per la sede di Agerola, di sentieristica. Nell'Istituto è attivo il progetto di Snack-bar didattico.

Vincoli

Tra le principali criticità sono da segnalare la presenza di barriere architettoniche, la mancanza di laboratori multimediali e di una palestra, cui si sopperisce con progetti di trekking urbano e sentieristica. Il laboratorio scientifico presso la sede centrale, seppur attrezzato con macchinari adeguati, è poco utilizzato così come la dotazione tecnologica nelle aule. Si rileva qualche difficoltà organizzativa per alunni e docenti dovuta alla divisione della scuola in tre sedi, di cui una ubicata in un Comune montano distante circa 20 km. Le risorse economiche provenienti dal contributo volontario delle famiglie sono limitate in quanto non tutti assolvono al pagamento.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	76%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	12%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,5%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		1,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	95,6%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,1%	14,0%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		24,1%	20,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		15,8%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	50,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NARH09000Q		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s.



2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NARH09000Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	44,8%	12,0%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	34,5%	14,4%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	20,7%	15,2%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	0,0%	58,3%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	24.4	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	94,7%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		5,3%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	11,1%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		20,4%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,9%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni		63,6%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	19,2%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni		42,9%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio



maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NARH09000Q		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	6	37,5%	15,3%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	6	37,5%	13,8%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	3	18,8%	10,0%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	1	6,2%	60,9%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NARH09000Q		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	6	37,5%	8,8%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	6	37,5%	23,5%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	3	18,8%	14,0%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	1	6,2%	53,8%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NARH09000Q		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	6	37,5%	11,7%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	6	37,5%	10,6%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	18,8%	10,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	1	6,2%	67,2%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, con numerosi anni di servizio. Ciò ha ripercussioni positive sull'andamento generale dell'istituto. Le competenze professionali dei docenti sono nel complesso di buon livello. La maggior parte dei docenti di sostegno possiede le competenze professionali richieste dall'incarico unitamente al titolo specialistico. La padronanza di competenze digitali per i docenti si attesta sul livello medio.

Vincoli

Sebbene la formazione tecnica dei docenti sia consolidata, manca una formazione più incisiva sulle strategie e metodologie didattiche innovative. Permane un certo avvicendamento del personale docente a tempo determinato, specialmente nell'ambito dell'inclusione, con la conseguente difficoltà di garantire in qualche classe la continuità didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NARH09000Q	77,0%	73,0%	67,0%	81,5%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	80,8%	82,4%	82,4%	85,1%
CAMPANIA	84,5%	85,3%	85,6%	87,4%
Italia	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NARH09000Q	0,0%	16,4%	25,4%	12,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	0,0%	15,1%	13,0%	10,6%
CAMPANIA	0,0%	14,4%	12,1%	10,1%
Italia	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NARH09000Q	11,7%	25,8%	26,7%	17,5%	18,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	4,2%	22,7%	29,9%	24,2%	18,4%	0,7%
CAMPANIA	4,4%	23,5%	31,1%	22,9%	17,3%	0,9%
ITALIA	7,1%	32,5%	30,1%	16,5%	13,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola NARH09000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	17	8	27	5	8
Percentuale	9,6%	5,6%	12,4%	3,5%	5,5%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	2,0%	2,3%	4,1%	2,3%	2,5%
CAMPANIA	2,8%	2,8%	4,0%	2,9%	2,9%
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola NARH09000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	36	10	11	1	1
Percentuale	22,4%	7,4%	5,8%	0,7%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	11,4%	5,8%	3,5%	1,6%	1,8%
CAMPANIA	11,1%	5,6%	3,3%	1,7%	2,0%



Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola NARH09000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	12	6	6	2	1
Percentuale	7,5%	4,4%	3,2%	1,5%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	9,4%	5,1%	3,7%	3,2%	2,0%
CAMPANIA	9,3%	5,2%	4,2%	3,6%	4,0%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività educative e didattiche sono diversificate in base alle esigenze della platea scolastica e del territorio. La verifica degli apprendimenti inerenti le attività svolte viene condotta al termine di ogni unità di apprendimento o periodo didattico, così come definito nella progettazione curricolare e individuale. Il monitoraggio dei processi di apprendimento e degli esiti è condotto dalla scuola attraverso la redazione del PFI, UdA interdisciplinari, prove parallele e rubriche di valutazione condivise. Gli alunni raggiungono risultati positivi nel conseguimento delle competenze tecnico-professionali e al termine del percorso quinquennale. Punto di forza è rappresentato dalla costituzione di un gruppo di docenti TID (Team Innovazione Digitale) per la più rapida declinazione della didattica tradizionale verso la didattica digitale e le strategie innovative i cui risultati potranno essere rilevati in un arco temporale più dilatato.

Punti di debolezza

Sebbene la scuola metta in campo un ampio ventaglio di strategie per garantire a tutti il successo formativo, i risultati scolastici, soprattutto a seguito del periodo emergenziale, fanno registrare una sensibile flessione. Significativo il numero degli alunni con giudizio sospeso nel biennio e nelle classi terze, in particolare in alcune discipline tra cui Matematica, Italiano e Inglese. La maggior parte degli studenti è già portatrice di un disagio sociale ed economico strettamente connesso al tessuto territoriale che si è ulteriormente acuito a causa delle oggettive difficoltà avute per poter fruire della DaD (device e connessione) innalzando il tasso di dispersione. Tale situazione richiede un intervento più incisivo nel recupero delle competenze di base e nella messa in campo di azioni volte ad accompagnare e orientare gli alunni durante l'intero percorso scolastico per contenere il mismatch.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 161,6	Punteggio Sud 160,1	Punteggio nazionale 164,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	145,1	64,8	-12,6	60,7	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 2A	155,7	53,8	-0,1	53,8	↔	↔	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 2B	170,4	57,9	14,2	52,6	↔	↑	↑
Plesso NARH09000Q - Sezione 2C	156,6	55,0	1,0	55,0	↔	↔	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 2E	141,1	72,7	-14,7	68,2	↓	↓	↓
Plesso NARH09002T - Sezione 2AA	133,2	92,9	-29,6	85,7	↓	↓	↓
Plesso NARH09002T - Sezione 2BA	141,5	80,0	-17,4	80,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 162,9	Punteggio Sud 165,9	Punteggio nazionale 168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	154,8	64,8	-10,3	60,7	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 2A	156,3	53,8	-7,9	53,8	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 2B	176,6	57,9	12,4	52,6	↑	↑	↑
Plesso NARH09000Q -	156,0	55,0	-8,3	55,0	↓	↓	↓



Sezione 2C							
Plesso NARH09000Q - Sezione 2E	152,0	72,7	-12,3	68,2	↓	↓	↓
Plesso NARH09002T - Sezione 2AA	144,4	92,9	-25,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso NARH09002T - Sezione 2BA	151,7	80,0	-15,1	80,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	149,2	95,0	2,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5AA	143,2	92,3	-6,9	92,3	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5AE	133,0	92,9	-18,4	92,9	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5AS	163,1	91,7	16,0	83,3	↑	↑	↑
Plesso NARH09000Q - Sezione 5BE	131,2	100,0	-21,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5BS	155,4	92,3	8,5	84,6	↑	↑	↑
Plesso NARH09002T - Sezione 5AEA	153,0	100,0	-2,8	84,6	↑	↑	↓
Plesso NARH09002T - Sezione 5ASA	157,3	95,8	7,4	95,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					152,4	154,3	162,4
						↔	



Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	154,4	95,0	-1,1	100,0	↑		↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5AA	147,7	92,3	-11,1	92,3	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5AE	141,8	92,9	-17,9	92,9	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5AS	154,2	91,7	-0,6	83,3	↑	↔	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5BE	139,5	100,0	-21,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5BS	139,2	92,3	-15,4	84,6	↓	↓	↓
Plesso NARH09002T - Sezione 5AEA	174,0	100,0	9,3	84,6	↑	↑	↑
Plesso NARH09002T - Sezione 5ASA	168,2	95,8	9,5	95,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 161,6	Punteggio Sud 162,0	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	159,1	95,0	-2,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5AA	150,9	92,3	-16,4	92,3	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5AE	155,3	92,9	-14,0	92,9	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5AS	152,5	91,7	-9,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5BE	163,2	100,0	-8,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5BS	159,0	92,3	-1,7	84,6	↓	↓	↓
Plesso NARH09002T - Sezione 5AEA	156,8	100,0	-20,3	84,6	↓	↓	↓
Plesso NARH09002T - Sezione 5ASA	168,0	95,8	-0,1	95,8	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					166,1	165,7	170,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	155,2	95,0	-8,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5AA	154,9	92,3	-9,6	92,3	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5AE	148,2	92,9	-20,0	92,9	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5AS	144,1	91,7	-23,2	83,3	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5BE	140,2	100,0	-29,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso NARH09000Q - Sezione 5BS	135,2	92,3	-30,4	84,6	↓	↓	↓
Plesso NARH09002T - Sezione 5AEA	161,3	100,0	-9,7	84,6	↓	↓	↓
Plesso NARH09002T - Sezione 5ASA	178,0	95,8	12,2	95,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NARH09000Q	22,9%	77,1%
Sud	13,1%	86,9%
ITALIA	12,4%	87,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NARH09000Q	17,0%	83,0%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	10,6%	89,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NARH09000Q	15,2%	84,8%
Sud	12,3%	87,7%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NARH09000Q	28,5%	71,5%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NARH09000Q	33,6%	66,4%	8,8%	91,2%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,1%	84,9%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



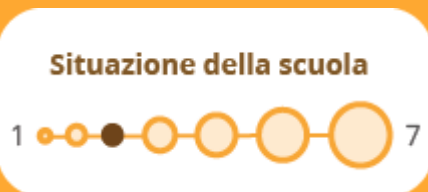
Punti di forza

La scuola si è impegnata a livello organizzativo affinché tutti gli alunni partecipino alle prove INVALSI, riducendo il tasso di assenteismo registrato nelle annualità precedenti. Gli esiti delle prove standardizzate nazionali vengono condivisi nell'ambito del Collegio dei docenti a seguito del report elaborato dal referente di istituto. La scuola offre agli studenti numerose opportunità di partecipare a progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa (FSE) che si integrano in modo significativo con l'attività didattica curricolare progettata per competenze.

Punti di debolezza

Il punteggio medio in italiano, matematica e inglese è inferiore per la maggior parte dei casi rispetto al riferimento nazionale, regionale e provinciale. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. Solo in inglese, in riferimento alla macroarea la variabilità tra le classi è inferiore in tutti i casi. Va sicuramente rilevato il disagio socio-economico e culturale con cui un'ampia fetta della nostra utenza si trova a commisurarsi e va perseguita l'azione di sensibilizzazione degli studenti nello svolgimento responsabile delle prove.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con



background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Le competenze sociali e civiche vengono sviluppate attraverso l'individuazione e l'attuazione di percorsi organizzati nel corso dell'anno scolastico volti a rafforzare l'appartenenza alla comunità, a promuovere una partecipazione attiva nel rispetto di regole condivise, spirito di gruppo e atteggiamenti collaborativi. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, individuando parametri di riferimento relativi al rispetto delle regole, al sistema di relazioni nel gruppo classe, al rapporto con i docenti e in generale con il personale della scuola. Competenze chiave come lo spirito di iniziativa e la capacità di orientarsi sono valutate attraverso l'osservazione del comportamento e questionari. Il nostro Istituto, inoltre, per favorire lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, promuove iniziative e progetti di educazione alla legalità, alla salute e all'ambiente, all'uso sano e consapevole della rete e attinenti all'area del contrasto al cyberbullismo.

Punti di debolezza

Sono da migliorare la competenza alfabetica funzionale e la capacità di "imparare ad imparare". La documentazione a corredo delle rubriche di valutazione appare poco strutturata.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola NARH09000Q	2,4%
Riferimento provinciale NAPOLI	32,7%
Riferimento regionale CAMPANIA	32,2%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Educazione e Formazione	33,3%	3,6%	4,0%	4,2%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	66,7%	10,5%	10,4%	10,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola NARH09000Q			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più	Meno	Nessuno	Più	Meno	Nessuno	Più	Meno	Nessuno	Più	Meno	Nessuno



	della metà	della metà		della metà	della metà		della metà	della metà		della metà	della metà	
Sanitaria	0,0%	0,0%	100,0%	67,2%	18,6%	14,3%	66,8%	18,9%	14,3%	67,0%	18,8%	14,2%
Scientifica	0,0%	50,0%	50,0%	50,8%	32,9%	16,3%	50,8%	32,2%	17,0%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	0,0%	50,0%	50,0%	62,2%	19,0%	18,9%	61,5%	19,5%	19,0%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	0,0%	100,0%	0,0%	62,8%	23,9%	13,3%	60,1%	25,2%	14,7%	63,5%	24,3%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola NARH09000Q			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	0,0%	100,0%	62,2%	17,1%	20,7%	62,8%	16,9%	20,3%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	0,0%	0,0%	100,0%	52,3%	23,1%	24,6%	52,8%	22,8%	24,5%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	100,0%	0,0%	0,0%	57,6%	17,3%	25,0%	57,0%	17,9%	25,1%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	0,0%	0,0%	100,0%	62,1%	21,0%	16,9%	62,1%	19,7%	18,2%	65,1%	17,3%	17,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	30,6%	14,0%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15	30,6%	16,6%	17,5%	22,7%



ottobre 2021				
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	10,8%	7,6%	7,8%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	6,8%	16,5%	16,8%	7,5%
	Tempo determinato	70,5%	47,4%	48,8%	39,4%
	Apprendistato	4,5%	5,4%	3,9%	1,7%
	Collaborazione	6,8%	14,3%	14,7%	28,6%
	Tirocinio	6,8%	10,4%	9,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	9,1%	13,9%	13,2%	7,6%
	Tempo determinato	63,6%	57,3%	59,0%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	4,1%	3,6%	1,4%
	Collaborazione	12,1%	10,3%	11,0%	24,8%
	Tirocinio	9,1%	8,7%	8,0%	9,7%
	Altro	6,1%	5,7%	5,2%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	10,0%	23,7%	22,6%	11,7%
	Tempo determinato	40,0%	44,9%	46,1%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	3,4%	3,2%	1,3%
	Collaborazione	20,0%	11,3%	12,4%	29,8%
	Tirocinio	30,0%	10,9%	10,2%	8,2%
	Altro	0,0%	5,8%	5,5%	11,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	2,3%	2,2%	3,0%	5,7%
	Industria	20,5%	14,6%	14,3%	21,6%
	Servizi	77,3%	81,3%	81,4%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	3,0%	0,9%	2,1%	3,5%
	Industria	3,0%	9,8%	10,6%	16,4%
	Servizi	48,5%	58,3%	54,8%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	10,0%	1,4%	2,4%	4,7%
	Industria	20,0%	15,7%	16,0%	23,7%
	Servizi	60,0%	80,9%	79,9%	67,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,4%	2,9%	1,2%
	Media	88,6%	80,7%	78,8%	79,2%
	Bassa	11,4%	14,0%	17,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,6%	2,8%	1,1%
	Media	51,5%	53,6%	49,9%	54,1%
	Bassa	3,0%	12,8%	14,9%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,0%	4,2%	1,7%
	Media	60,0%	76,3%	73,5%	78,9%
	Bassa	30,0%	18,7%	20,7%	15,2%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto attiva un percorso di orientamento agli studi post-diploma con iniziative in sede e sul territorio, sia per quanto riguarda l'orientamento universitario, l'arruolamento nei Corpi dello Stato e stage all'estero mediante borse di studio Erasmus per neo-diplomati. Inoltre, considerando la vocazione turistica del territorio, la scuola partecipa ad un programma di formazione e recruitment con compagnie di navigazione come MSC e Grimaldi. Sebbene una bassa percentuale di diplomati scelga di proseguire con gli studi universitari, molti si inseriscono con successo nel mondo del lavoro.

Punti di debolezza

La scuola non ha ancora predisposto un modello di raccolta dati strutturato per effettuare un monitoraggio della situazione lavorativa degli ex alunni che tenga anche conto della distribuzione nei vari settori di attività economica, o delle scelte dei diplomati in merito alla prosecuzione degli studi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.



(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	58,5%	62,3%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	73,6%	72,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,5%	71,9%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		34,0%	29,8%	35,7%
Altri aspetti del curricolo	✓	13,2%	9,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,3%	94,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,3%	92,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	62,3%	61,9%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	73,6%	64,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,8%	88,5%	93,9%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	47,2%	45,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	75,5%	80,5%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,7%	69,0%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,2%	64,6%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	52,8%	51,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,5%	91,2%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	86,8%	85,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	22,6%	21,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,9%	25,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	65,4%	66,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	36,5%	41,1%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	48,1%	44,6%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	73,6%	73,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	58,5%	63,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	64,2%	68,5%	70,3%
Altro tipo di valutazione	✓	13,2%	9,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola sta perfezionando il proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, definendo le competenze disciplinari e trasversali per ciascuna annualità. Il curricolo, utilizzato come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche e di ampliamento dell'offerta formativa, è ideato anche tenendo conto dei bisogni del contesto che richiede un immediato inserimento nel mondo del lavoro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano in modo chiaro le competenze-obiettivo in conoscenze e abilità da raggiungere. Utilizzano criteri di valutazione comuni e strumenti diversificati per la valutazione degli studenti come prove strutturate, rubriche di valutazione ecc. I docenti si confrontano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti di cui si servono per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Punti di debolezza

Nonostante le numerose attività predisposte per l'acquisizione delle competenze, il margine di miglioramento resta ancora ampio, sebbene il curricolo venga curvato e adattato alle esigenze specifiche degli alunni. Da migliorare lo sviluppo dei criteri comuni per la valutazione e il monitoraggio della valutazione delle competenze.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola sta completando il proprio curricolo verticale per tutte le discipline. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola sebbene gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti sempre in modo chiaro. La scuola ha individuato diversi referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione curricolare ed extra-curricolare. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti che utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola sta sviluppando criteri comuni per la valutazione ed il monitoraggio della valutazione delle competenze, e realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Inoltre ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	8,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	82,7%	81,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		53,8%	59,8%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,8%	4,5%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	9,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	73,1%	75,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,2%	87,5%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	6,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,8%	7,1%	8,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,3%	92,0%	95,0%
Classi aperte	✓	34,6%	25,9%	34,8%
Gruppi di livello	✓	48,1%	57,1%	57,0%
Flipped classroom	✓	69,2%	70,5%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	7,7%	12,5%	18,7%
Metodo ABA		9,6%	10,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,9%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	53,8%	43,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,8%	8,9%	2,5%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	84,8%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,9%	42,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	79,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	84,6%	77,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,4%	84,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,8%	62,5%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	69,2%	66,1%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,5%	75,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	76,9%	67,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	75,0%	68,8%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	67,3%	56,3%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	7,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		11,5%	9,8%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,1%	62,5%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	21,2%	12,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento	✓	3,8%	6,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola ha ottimizzato gli spazi a disposizione articolando l'organizzazione temporale in modo flessibile per andare incontro alle esigenze di apprendimento dei discenti, per buona parte pendolari, e tale da consentire uno scambio agevole dei docenti tra le tre sedi dell'Istituto. Per ogni tipologia di laboratorio è individuato un responsabile che cura e organizza gli ambienti in modo adeguato alle esigenze didattiche degli alunni, sia in orario curricolare che extra curricolare. La scuola promuove una didattica laboratoriale per stimolare un pensiero critico e un'attività condivisa, nonché valorizzare il territorio come risorsa per l'apprendimento. Frequenti sono i momenti di confronto tra docenti in merito alle metodologie didattiche e alla diversificazione delle stesse in base ai bisogni formativi degli alunni. L'ampliamento dell'offerta formativa viene attuato sia in orario curricolare sia extra-curricolare. La promozione della condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti è affidata prevalentemente al confronto tra docenti e alunni nell'ambito del contesto classe e ai momenti istituzionali di presentazione del Regolamento d'Istituto. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono generalmente positive. I conflitti sono gestiti in modo adeguato.

Punti di debolezza

Il pendolarismo degli studenti rappresenta la maggiore difficoltà nel dover conciliare l'orario giornaliero delle lezioni con l'orario di arrivo/partenza dei mezzi pubblici di trasporto locali. La dotazione tecnologica non è utilizzata al massimo della sua efficienza così da registrare una modesta ricaduta nella pratica didattica.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è in grado di ottimizzare i limitati e precari spazi a disposizione articolando l'organizzazione temporale in modo più confacente in riferimento all'apprendimento degli studenti. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	4,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	59,3%	51,3%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	78,3%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,9%	84,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,3%	47,0%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,0%	60,0%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	55,6%	50,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	61,1%	56,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione	✓	14,8%	9,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	78,8%	77,8%	81,7%



associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,7%	80,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,5%	87,0%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	36,5%	38,0%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	7,7%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,2%	88,9%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,3%	77,8%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,5%	69,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	37,3%	36,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	56,9%	59,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	39,2%	34,3%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	64,7%	64,8%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	9,8%	8,3%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero



3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,6%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,8%	75,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,9%	21,4%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	40,4%	37,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	57,7%	59,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	46,2%	38,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	82,7%	75,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	13,5%	14,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	17,3%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico NARH09000Q	0	0
Codice meccanografico NARH09002T	0	0
Codice meccanografico NARH090505	0	0
Situazione della scuola NARH09000Q	0	0
Riferimenti		
NAPOLI	2,2	21,8
CAMPANIA	1,8	18,7
ITALIA	4,6	37,6



I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	3,28	3,31	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	2,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,0%	63,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,0%	21,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,0%	38,2%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	62,0%	61,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	20,0%	25,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,0%	64,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	66,0%	66,4%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	12,0%	11,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola dedica attenzione all'inclusione degli alunni con disabilità valorizzando la diversità e le differenze culturali. La dotazione organica sui posti di sostegno è adeguata alle esigenze del contesto scolastico. Il progetto inclusione prevede la sinergia di Funzioni Strumentali, coordinatori di classe, referenti di settore e gruppi di lavoro che si occupano di intercultura, diverse abilità, DSA, BES. Un ruolo molto significativo rivestono i PCTO organizzati per lo sviluppo di competenze relazionali e professionalizzanti nonché di autonomia personale. I dipartimenti disciplinari intervengono nella definizione delle di prove di verifica e dei criteri per la valutazione. I docenti sono chiamati a strutturare gli obiettivi minimi per le proprie discipline di insegnamento e gli adeguamenti della programmazione. La qualità dei rapporti tra studenti è buona.

Punti di debolezza

E' opportuno diffondere la didattica personalizzata e individualizzata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,8%	5,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	67,3%	65,2%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	46,2%	43,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,9%	80,4%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	40,4%	38,4%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	26,9%	26,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità	✓	25,0%	17,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,9%	1,8%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	48,1%	50,9%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		53,8%	50,0%	65,5%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	59,6%	56,3%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,7%	83,9%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	26,9%	28,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	63,5%	61,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	71,2%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	11,5%	12,5%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	54,7%	43,6%	42,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NARH09000Q	89,4%	86,5%



Riferimenti		
Provincia di NAPOLI	95,9%	92,1%
CAMPANIA	96,8%	92,9%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	84,6%	88,2%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	55,8%	59,1%	42,6%
Service Learning	✓	17,3%	17,3%	19,7%
Impresa in azione	✓	25,0%	23,6%	18,2%
Attività estiva		25,0%	28,2%	54,4%
Attività all'estero		19,2%	19,1%	39,4%
Attività mista	✓	40,4%	39,1%	44,8%
Altre modalità	✓	21,2%	22,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale



	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	80,4%	83,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	52,9%	50,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	25,5%	33,0%	56,1%
Enti pubblici	X	45,1%	51,9%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	88,2%	86,8%	87,2%
Altri soggetti	X	23,5%	20,8%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,2%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	69,8%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	74,7%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Le attività di orientamento, in ingresso, in itinere e in uscita sono curate da una commissione che si occupa di organizzare gli open day, tenere contatti con le scuole di provenienza, orientare gli alunni in uscita mediante la presentazione di percorsi universitari o di corsi di perfezionamento per l'ingresso nel mondo del lavoro. Inoltre, si occupa sia dell'orientamento in entrata per gli alunni che si trasferiscono da altri istituti e sia del ri-orientamento di coloro che necessitano di essere indirizzati verso altri percorsi per evitare insuccessi e abbandoni.

Punti di debolezza

Occorre monitorare in modo più sistemico le proprie azioni di orientamento e rafforzare la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	2,1%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		3,3%	6,1%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	2,1%	4,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	1,2%	1,6%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	2,0%	2,5%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	6	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.000	20.311,1	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	16,7%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	25,0%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	22,7%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	12,2%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	13,8%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	26,4%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito la mission e la vision dell'Istituto condivise negli organi collegiali. Sono individuati chiaramente responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche con professionalità dotate di specifiche competenze a supporto delle attività della dirigenza. Aspetto positivo è rappresentato dal Team dell'innovazione digitale che offre un valido supporto alle attività dell'Istituto. Le risorse economiche della scuola sono convogliate nella realizzazione dei progetti scelti sulla base del PdM e sulla base delle priorità individuate nel RAV. La comunicazione con l'esterno è garantita dal sito istituzionale, per la condivisione di avvisi e documenti, e attraverso i canali social dove si pubblicizzano le attività svolte dall'Istituto. Ciò consente alle famiglie e al territorio di partecipare alla vita della scuola.

Punti di debolezza

La diffusione e la condivisione delle priorità della scuola nella comunità scolastica e con le famiglie è da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non adeguatamente strutturato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio delle attività da monitorare in modo non adeguatamente strutturato. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		42,8%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	27,5%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	39,7%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	1	15,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	31,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,2%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	63,3%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	10,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	19,0%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	5,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,2%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	9,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	32,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	61,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	4	29,8%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	2	38,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	5,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,7%	11,9%	17,3%
Università	0	2,9%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	52,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	6	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	30,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,0%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1,7%	8,4%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,1%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa	1,7%	0,4%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,0%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1,7%	5,9%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	3,0%	3,5%



Inclusione e disabilità	1,7%	21,9%	21,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1,7%	1,1%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1,7%	2,1%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		13,8%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,8%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,5%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,5%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	1,9%	1,8%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,7%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,1%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	39,6%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	11,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,8%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	2,2%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,6%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,6%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	6,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,7%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,3%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,2%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,2%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,9%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	78,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,3%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	7,8%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	0,6%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,3%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	6,2%	23,5%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,3%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	14,6%	3,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,8%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	31,2%	1,8%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	16,7%	1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici		0,3%	0,2%	0,4%



nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	6,2%	1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,6%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,8%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,9%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,8%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	62,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	84,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,6%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	85,4%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	79,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,4%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,6%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari	✓	56,3%	55,2%	54,0%



Transizione ecologica e culturale	✓	47,8%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,1%	72,1%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	24,9%	28,0%	30,8%
Altro argomento	✓	32,2%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	12,2%	7,0%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,5%	4,3%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3,3%	1,8%	2,1%	1,7%
Accoglienza	1,7%	2,8%	2,8%	2,6%
Inclusione	3,3%	2,8%	3,6%	3,7%
Continuità	4,4%	1,3%	1,7%	1,3%
Orientamento	5,5%	2,0%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	3,3%	0,9%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,2%	1,6%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,7%	0,9%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	1,7%	2,4%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	1,7%	0,6%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	3,3%	1,7%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	3,3%	2,5%	3,0%	3,1%
Altro argomento	1,7%	0,5%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola riconosce l'importanza prioritaria della formazione e dell'autoaggiornamento come leva di miglioramento. I docenti partecipano alla formazione organizzata dall'ambito territoriale di pertinenza scegliendo le proposte in base ai propri bisogni formativi. Sono presenti gruppi di lavoro per le varie attività progettuali o didattiche. I materiali didattici e progettuali sono proposti e condivisi in appositi spazi virtuali.

Punti di debolezza

La scuola non eroga percorsi formativi che soddisfano pienamente i fabbisogni del personale e, al contempo, il personale non sempre partecipa alle attività formative proposte. Si rileva una ridotta condivisione dello spazio virtuale innovativo che il Team per l'innovazione digitale utilizza per la gestione delle attività didattiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto non sono del tutto in linea con i riferimenti. La scuola non eroga iniziative formative che rispondono pienamente i fabbisogni del



personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo ma non sfrutta appieno lo spazio virtuale utilizzato dal Team per l'innovazione digitale per la condivisione dei materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	14	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	7,3%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,9%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,5%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,6%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	1,6%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	1	1,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,3%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	8,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,2%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	5,5%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	9,8%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	3,9%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	1	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	1,5%	1,8%	1,7%
Altre attività	1	5,2%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	78,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,4%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	3	35,6%	35,4%	30,8%
Regione	3	14,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea	5	5,2%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,6%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	28,4%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,8%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	10	65,2%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	2	3,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	17,0%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	10	2,6%	2,6%	2,2%
Convenzioni	6	5,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	6	1,5%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	22	6,0%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,8%	7,0%	7,0%
Università	✓	16,4%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,6%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	10,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,3%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,4%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,7%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,3%	7,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	5,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,1%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,0%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,4%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,6%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,5%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,3%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	3,6%	3,8%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	2,5%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,7%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,5%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti	✓	4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	77%	14,1%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NARH09000Q	✓			
	Riferimento provinciale NAPOLI	60,1%	31,6%	5,7%	2,5%



	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NARH09000Q		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	5,7%	30,4%	44,9%	19,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NARH09000Q		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	19,6%	53,8%	19,0%	7,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,9%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,4%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,8%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,4%	5,9%	6,5%
Altre modalità	✓	3,4%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARH09000Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	1.0	68.2	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti e alle varie iniziative territoriali che motivano gli studenti, anche quelli a rischio, a proseguire il percorso di studio. L'Istituto ha collaborazioni con soggetti esterni che contribuiscono in modo significativo a qualificare l'offerta formativa, tavoli di concertazione con enti pubblici (ASL in primis) e con gruppi di lavoro di docenti qualificati (GLHI-GLHO). La formazione nelle competenze professionali è di prioritaria importanza per la scuola. Esistono strumenti online per la comunicazione con le famiglie (registro elettronico, sito della scuola) ed è previsto il coinvolgimento dei genitori nella definizione del Regolamento di Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità.

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori alle attività scolastiche è scarsa. La comunicazione scuola-famiglia è da migliorare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa e le modalità di coinvolgimento sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Innalzare i livelli di apprendimento e perseguire il successo formativo per tutti gli alunni .

TRAGUARDO

Ridurre il numero di sospensioni del giudizio e dei non ammessi del 3% implementando la didattica individualizzata e personalizzata.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ideare, redigere ed espletare le attività formative previste nel PTOF in coerenza con il PECUP attraverso lo sviluppo delle UdA.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare un clima positivo attraverso l'impiego di metodologie innovative che prevedano attrezzature e tempi adeguati.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire il confronto e la collaborazione tra docenti. Intraprendere nuove e continue azioni per l'aggiornamento professionale.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Innalzare i livelli di competenza di base degli alunni in Italiano, Matematica e Inglese migliorando i risultati nelle prove INVALSI.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati delle prove INVALSI favorendo il pensiero logico-operativo attraverso una didattica innovativa.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ideare, redigere ed espletare le attività formative previste nel PTOF in coerenza con il PECUP attraverso lo sviluppo delle UdA.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare un clima positivo attraverso l'impiego di metodologie innovative che prevedano attrezzature e tempi adeguati.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare l'assunzione di comportamenti responsabili per una cittadinanza attiva. Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

TRAGUARDO

Diminuire gli episodi problematici; ridurre il tasso di abbandono e assenteismo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ideare, redigere ed espletare le attività formative previste nel PTOF in coerenza con il PECUP attraverso lo sviluppo delle UdA.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare la rete dei rapporti con le realtà produttive territoriali delle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Coinvolgere direttamente le famiglie nei percorsi di orientamento alle scelte e nelle attività progettuali realizzate dall'Istituto.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare i risultati degli studenti nel segmento scolastico successivo e di inserimento nel mondo del lavoro.

TRAGUARDO

Implementare la didattica orientativa per accompagnare gli alunni nella scelta consapevole del proprio futuro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ideare, redigere ed espletare le attività formative previste nel PTOF in coerenza con il PECUP attraverso lo sviluppo delle UdA.
2. **Continuità e orientamento**
Assicurare attività di orientamento caratterizzate da continuità durante l'intero percorso formativo. Realizzare progetti volti ad orientare il futuro ingresso nel mondo del lavoro e/o nella prosecuzione degli studi.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare la rete dei rapporti con le realtà produttive territoriali delle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Coinvolgere direttamente le famiglie nei percorsi di orientamento alle scelte e nelle attività progettuali realizzate dall'Istituto.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state individuate sulla base dell'analisi dei punti di debolezza e desunte dai monitoraggi interni svolti dalla scuola. Tali scelte sono state condivise dagli organi collegiali preposti.